

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12
E-mail: dou16@volgadmin.ru
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МОУ Детского сада № 16
Протокол № 1 30.08.2024г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
МОУ Детского сада № 16
Протокол №1 от 30.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ Детскому саду № 16
от 30.08.2024г. № 103-ОД
Заведующий МОУ Детским садом № 16
А.В. Жилич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда группы компенсирующей
направленности № 6 муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 16
Красноармейского района Волгограда»
(для детей 5-8 лет)
на 2024-2025 учебный год

составленная на основе

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 5-8 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Содержание и организация коррекционно- развивающей работы с детьми.	18
2.2	Интеграция образовательных областей в логопедической работе.	23
2.3	Взаимодействие учителя- логопеда с участниками коррекционного процесса	23
2.4	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	23
2.5	Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Режим дня	33
3.2	Модель организации коррекционной и образовательной деятельности	34
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	38

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа по развитию детей 5-8 лет группы №6 (далее Программа) разработана как составляющая часть основной образовательной программы МОУ Детского сада №16 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее-АООП ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 Красноармейского района Волгограда».

Программа направлена на создание условий обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ФГОС ДО);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 от 28.01.2021);
 - Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 г. №89\34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
 - Устав ДО;
 - Программа развития ДОО;
- Содержание Программы выстроено в соответствии с «Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В группе 12 детей, 2 детей 5-6 лет, 10 детей 6-8 лет из них 5 девочек и 7 мальчиков. Один ребёнок с первой группой здоровья, один с третьей группой здоровья и десять детей со второй группой здоровья. Программа строится для детей с ОНР 3 уровня.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристики уровней ОНР

Заключение		ОНР (I уровень)	ОНР (II уровень)	ОНР (III уровень)
В состоянии орального праксиса		Чаще пытается повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.	Нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.	Незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступно воспроизведение ритма 1, 2, много.	Ритм до 3-х.	Ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Снижена интонационная выразительность.	Норма или незначительное снижение интонационной выразительности.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.

	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.	Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).
В состоянии звукослововой структуры слов и фраз		Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.
В состоянии фонематического восприятия		Фонематическое восприятие в зачаточном состоянии.	Недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухозрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена

				слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукослогового анализа и синтеза		Отсутствие и сложных и простых форм фонематического анализа.	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.

		предлогов.	глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.	
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смысловое различие: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Произвольная фраза простая, из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.	Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.
	Диалог	Диалогическая речь больше пассивна, чем	Диалогическая речь в основном развита.	Диалогическая речь развита.

		активна.		
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Сопряжённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Номинативная форма речи	Нарушена.	Неустойчива.	Сформирована.
	Связная речь	Не сформирована.	Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).
В состоянии пассивного и активного словаря	Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звукокомплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного.	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.	

		слов. Пассивный словарь намного шире активного.		
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Отсутствует.	Сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
	Словоизменение	Отсутствует.	Значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.	Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.
В состоянии общей и мелкой моторики		Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена.	Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР

достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Обследование ребёнка с общим недоразвитием речи проводится по 4-м блокам: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В начале октября специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные образовательные маршруты на обучающихся.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В мае на итоговом заседании ППк ДОУ проводится анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рассматривается динамика индивидуального развития каждого воспитанника.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2021
2. Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 - 7 лет. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2020
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание и организация коррекционно- развивающей работы с детьми.

Программа предназначена для детей с ОНР 3 уровня 5-8 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики. Рабочей Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, т.к. группу для детей с ОНР посещают дошкольники с 1, 2 и 3 группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Только у одной девочки 1 группа здоровья. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально- организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Начало учебного года начинается с комплексного мониторинга, обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу, которое длится две первых недели сентября. Его результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательного процесса (создание индивидуального маршрута ребенка);
- повышение эффективности коррекционной работы с детьми

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом

овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (старшая и подготовительная к школе). В соответствии с ФГОС основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы. В группе двое детей ребёнок с задержкой психо-речевого развития, поэтому на них составлена индивидуальная программа коррекции речевого развития.

Нормативный срок освоения данной Программы - 1 год.

На начальном этапе работы проводилась оценка здоровья детей группы. Так у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Только одна воспитанница имеет первую группу здоровья, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Основной формой обучения является непосредственно-образовательная деятельность. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно- развивающие, так и воспитательно- образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных, индивидуально- типологических особенностей детей с ОНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является игровая деятельность.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

- Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные занятия по развитию связной речи,
- Фронтальные занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятий: 15 минут в средней и 20 минут- в старшей подгруппе (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-

15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не менее 3 раз в неделю. В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста (**Приложение №1** «Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда МОУ Детского сада №16 Денисовой Е.Б.»).

ООД с детьми проводится в дневное время и один раз в неделю в среду во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю по средам.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов **документации**:

- индивидуальный маршрут коррекции речевого развития;
- речевую карту на каждого ребенка;
- дневники наблюдений на каждого ребёнка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Итак, **функции деятельности учителя-логопеда**:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МОУ Детский сад №16).

определяют должностные обязанности «Годовой план работы учителя-логопеда МОУ Детский сад №16». (**Приложение №2**).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (ООД) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность для детей коррекционной группы 5-8 лет с ОНР 3 уровня.

В I период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения

Во II-III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи и ежедневные индивидуальные занятия по формированию произношения, 2 занятия – по формированию произношения, 1- по грамоте.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход, обеспечивающий** концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

**План тематического планирование
в логопедической группе №6
Лексические темы (ОНР, 1-й и 2-й год обучения, примерный)**

месяц	неделя	дата	Лексическая тема		фонетика	
<i>Старшая группа</i>			<i>с 6 лет до прекращения образовательных отношений</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>с 6 лет до прекращения образовательных отношений</i>
сентябрь	1-2		Диагностика			
	3	16-20	Помещение детского сада. Игрушки.	Профессии детского сада.	Развитие слухового внимания. Звук «А»	Гласные звуки . Звук «У» Буква У
	4	23-27	Овощи. Огород. Инструменты.	«Овощи. Труд людей на полях и огородах».		Согласные звуки. Буква А
октябрь	1	30-04	Фрукты. Сад.	Фрукты. Труд людей в садах».	Звук «У»	Гласные и согласные . буква И
	2	07-11	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени	Звуки «У,А»	Звуки П-П'. Буква П
	3	14-18	Продукты питание (хлебобулочные изделия)	«Откуда пришёл хлеб».	Звук «И»	Звуки Т-Т'. Буква Т
	4	21-25	Продукты питания.	Продукты питания.	Звук «О»	Звуки К-К' Буква К
	5	28-02	«Одежда»	«Одежда. Ателье»	Звуки «А-У-О-И»	Звуки К,П,Т Буквы К-П-Т
ноябрь	1	05-08	Обувь. Головные уборы.	Обувь. Головные уборы	Звук «Ы.	Звуки М-М' Буква. М
	2	11-15	Человек. Части тела.	Больница.	Звуки «Ы-И»	Звуки О Буква О
	3	18-22	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Звуки «М-М`»	Звуки Ы-И Буквы Ы
	4	25-29	Домашние животные	Зимующие птицы	Звуки «В-В`»	Звуки С-С' Буква С
декабрь	1	02-06	Дикие животные	Дикие животные	Звуки «Н-Н`»	Звуки Н-Н' Буква Н
	2	09-13	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Звуки «Ф-Ф`»	Звуки Э Буква Э
	3	16-20	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Звуки «В-Ф»- «В`-Ф`»	Звуки Х-Х' Буква Х

	4	23-28	Новый год.	Новый год.	Звуки «М-Н»-«М'-Н'»	Звуки С-Ц Буква Й
	5	09-10	повторение			
январь	3	12-17	Дом.	Профессии стройки	Звуки «Б»-«Б'»	Звуки «С-З» Буква Я
	4	20-24	Мебель.	Мебель.	Звуки «П-П'»	Звуки З-Ж. Буква З
	5	27-31	Посуда кухонная	Посуда кухонная	Звуки «П»-«Б»-«П'»-«Б'»	Звуки Б-Б' Буква Б
февраль	1	03-07	Город	Город. Заводы. Фабрики. Волгоград	Звуки «Д»-«Д'»	Звуки В-В'. Буква В
	2	10-14	Посуда чайная и столовая	Посуда чайная и столовая	Звуки «Т»-«Т'».	Звуки В-Ф В' - Ф' Буква Ф
	3	17-21	Река. Рыбы	Река. Рыбы	Звуки «К-К'»	Звуки Д'-Т', Т-Д. Буква Д
	4	24-28	День защитника Отечества.	День защитника Отечества	Звуки «П-Т-К»	Звуки Г-Г'. Буква Г
март	1	03-07	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны	Звуки «Г»-«Г'»	Звуки С-Ш.Ш Буква Ш
	2	10-14	Женский день.	Женский день.	Звуки «Х»-«Х'»	Звуки Л-Л'. Буква Л
	3	17-21	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	Звуки «К-Г-Х»	Звуки К-Х, Буква Е
	4	24-28	Транспорт. /наземный/	Транспорт. /наземный/	Звуки «С»-«С'»	Звуки Ш-Ж. Буква Ж
	5	31-04	Транспорт. /воздушный/. /водный/	Транспорт. /воздушный/ /водный	Звуки «З»-«З'»	Звуки К-Х. Буква Ё
апрель	1	07-11	Животные Севера	Животные Севера		
	2	14-18	День космонавтики. Космос	День космонавтики. Космос	Звуки «С-З»-«С'-З'»	Звуки Ч-Т'. Буква Ч
	3	21-25	Животные Юга	Животные Юга	Звук «Ц»	Звуки Ч-СЬ, Ч-Ц. Буква Ю
	4	28-30	Откуда пришла книга	Библиотека	Звуки «С-Ц»-«С'-Ц'»	Звуки Ч-Т-С, Ч-Ц-Т. Буква Ц
май	1	05-07	9 мая. День Победы	9 мая. День Победы	Звуки «С-Ц-З» Звук «Ш»	Звуки «С-Ц-З» Звук «Ш»
	2	15-19	Цветы (Садовые, полевые)	Цветы (Садовые, полевые)	Звук «Ж»	Звуки Щ-Ч, Ч-Т', Щ-С. Ъ
	3	12-16	Насекомые.	Насекомые	Звуки «Ш»-«Ж»	Звуки Гл. и согл. Буква Ъ
	4	19-23	Скоро в школу.	Школа. Школьные принадлежности.	Звук «Ч»	повторение
	5	26-30	Диагностика			

«Перспективный план коррекционной работы в группе №6 с ОНР 3 уровень» см. приложение № 3.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, других узких специалистов детского сада.

Работой в образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «**Познавательное развитие**» и «**Социально-коммуникативное развитие**» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическая культура**» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В группе для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3. Взаимодействие учителя- логопеда с участниками коррекционного процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ❖ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ❖ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ❖ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ❖ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ❖ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Условиями эффективного решения задач являются:

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы.

Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с тяжелыми нарушениями речи

логопед	воспитатель	психолог	Музыкальный руководитель
<p>Обследование детей: 1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения 3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематического слуха 7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления</p>	<p>Обследование детей 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря 3.рисования 4.лепки аппликации 5.конструирования 6.моторных навыков 7.самообслуживания 8.игры</p>	<p>Обследование детей: 1.эмоционально-волевой сферы 2.межличностных взаимоотношений 3.познавательной деятельности 4.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления</p>	<p>Обследование детей по параметрам: 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку 4.выразительность выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения танцевальных движений 6.правильность передачи мелодии</p>
<p>Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности осознанного отношения</p>	<p>Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности осознанного отношения</p>	<p>Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности осознанного отношения</p>	<p>Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности осознанного отношения к занятиям</p>

занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	занятиям;	занятиям;	
Основной этап -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	Основной этап -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление, успокоение).	Основной этап Речь с движениями	Основной этап -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; -игры с мозаикой; -застегивание пуговиц, завязывание	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку

	шнурков, ленточек		
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>-массаж лица и языка</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>		<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p> <p>Сказка «Путешествие язычка».</p>
<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>-вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;</p> <p>-произнесение гласных и их сочетаний изменением силы голоса.</p> <p>Работа над дыханием:</p> <p>-выработка плавного длительного выдоха;</p> <p>-работа над силой выдоха</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>Упражнения на высоту произнесение гласных звуков.</p> <p>Работа над дыханием:</p> <p>Упражнения на выработку плавного длительного выдоха</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>Упражнения на высоту произнесение гласных звуков.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</p> <p>Работа над голосом:</p> <p>-развивающие игры с голосом;</p> <p>-речевые зарядки;</p> <p>-речевые ритмо-интонационные игры;</p> <p>-ритмодекламация.</p> <p>Работа над дыханием:</p> <p>-игры на развитие речевого и певческого дыхания</p>
<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и)</p> <p>Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и)</p> <p>занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь:</p> <p>- драматизация; - разучивание песен.</p>

	материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов		
Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов	Звукопроизношение - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.
Эмоционально-волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации	Эмоционально-волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации	Эмоционально-волевая сфера Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства;	Эмоционально-волевая сфера - музыкальные этюды

		злости; стыда, вины; отвращения	
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Составление ИОМ воспитанников.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем

структуры слова	заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Ежедневно воспитатели закрепляют материал, полученный детьми на занятиях с учителем логопедом. Задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОО в строго определенной последовательности.

Планы совместной деятельности специалистов ОУ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Консилиум ППк	В течение года согласно утверждённому плану	Логопед, педагог-психолог, воспитатели.
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ОУ, и направление их на районную тПМПк.	Февраль	Специалисты детского сада
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПк	Апрель—июнь	Заведующий ОУ, логопед

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, воспитатель, педагог - психолог
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, педагог-психолог, ст. воспитатель, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Педагог- психолог, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, , педагог-психолог,
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (родительское собрание)	Февраль	Логопед , воспитатель
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в коррекционных группах; — консультации по запросам	Октябрь	Логопед Заведующий ОУ, логопед Логопед
	Октябрь	
	Ноябрь	
	В течение года	
В течение года	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании	В течение года	Педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, Педагог-психолог,логопед
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Педагог- психолог, логопед
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Педагог- психолог, логопед

Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Педагог- психолог, Логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Ноябрь, февраль, май	воспитатели, педагог-психолог, логопед
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	старший воспитатель, педагог- психолог, логопед, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь- Декабрь – май	Педагог- психолог, логопед ,воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Педагог- психолог, логопед, старший воспитатель, воспитатели
Составление отчета по итогам мониторинга	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Педагог- психолог, логопед , старший воспитатель, воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.

Специалисты и воспитатели МОУ создают установку для сознательного вовлечения родителей в коррекционный процесс.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В начале учебного года специалисты вместе с родителями обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, по запросам родителей, составляют индивидуально – образовательный маршрут на каждого ребенка группы компенсирующей направленности.

В коррекционной группе для детей с ТНР группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. На каждом родительском собрании логопед использует различные формы трансляции знаний детей: мастер-класс, педагогическая гостиная, викторина, показ ООД, практикумы для родителей. Собрания

проводятся 4 раза в год. Консультации еженедельно по четвергам, и по запросам родителей.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Стараний одного лишь учителя-логопеда недостаточно для успешного овладения детьми программного материала. Сотрудничество трёх возможных сторон (учитель-логопед-воспитатель-ребёнок и родители) даёт гарантию успешного овладения ребёнком грамотной речью и чётким произношением.

Родители, семья:

- осуществление коррекционно-развивающей деятельности в коррекционно-педагогическом направлении;
- создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребёнка;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребёнком в семье;
- систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребёнком в семье;
- отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешку, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказов);
- закрепление навыков чтения и письма;
- закрепление речевых навыков по заданию логопеда;
- развитие внимания, памяти, мышления и воображения в игровых упражнениях;
- консультации у врачей при необходимости проведение курса лечения.

Перспективный план работы с родителями. приложение №4

2.5 Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).

8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
10. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки. - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим дня

Режим дня составлен на теплое и холодное время года с учетом резко-континентального климата г. Волгограда. Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 6 (компенсирующей направленности) МОУ Детский сад № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12 (по графику вторник, пятница)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.15 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.30 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Образовательная деятельность	16.45 – 19.00

3.2. Модель организации коррекционной и образовательной деятельности

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- подгрупповая

Поскольку коррекционную группу для детей с ОНР 3 уровня посещают дети 5-6 и 6-8 лет для полноценного овладения учебным материалом целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом возраста детей. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды коррекционных занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II-III периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические — 2 раза.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

Для детей 6-8 лет в I периоде обучения занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, одно занятие по коррекции звукопроизношения и одно занятие по обучению грамоте.

Во II-III периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а фонетические — 2 раза и одно занятие по обучению грамоте.

В III периоде активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом, а также на обучение грамоте, дети осваивают осмысленное чтение.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана лого-коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Все занятия проходят в игровой форме. Задания прописываются учителем – логопедом в тетради взаимодействия с воспитателем. Так же на каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий в игровой форме. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Модель организации непосредственно-образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 6 на 2024 – 2025 учебный год

Старшая группа

Подготовительная группа

ПОНЕДЕЛЬНИК

Рисование	9.00-9.20	Логопедическое	9.00 – 9.25
Логопедическое	9.35-9.55	Рисование	9.35 - 10.00
	Физическая культура	15.20 – 15.45/15.50	

ВТОРНИК

Логопедическое	9.00 – 9.20	Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.25
Ознакомление с окруж.	9.35 – 9.55	Логопедическое	9.35 - 10.00
	Музыка	10.10 – 10.35	

СРЕДА

Лепка/аппликация	9.00 – 9.20	Лепка/аппликация	9.25 – 9.50
	Физическая культура	10.00 – 10.25/30	
Логопедическое	15.15-15.35	Логопедическое	16.15-16.35

ЧЕТВЕРГ

ФЭМП	9.00 – 9.15	Логопедическое	9.00 - 9.20
		ФЭМП	9.30 – 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.45/15.50	

ПЯТНИЦА

Развитие речи	9.00 – 9.20	Логопедическое	9.00 – 9.25
Логопедическое	9.35 – 9.55	Развитие речи	9.35 – 10.00
	Музыка	10.10 – 10.35	

Индивидуальная работа проводится согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задач РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости

от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, с коррегирующим, развивающим и оздоравливающими компонентами доступная, безопасная и учитывающая возрастные особенности детей. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года) и этапа коррекционной работы. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия дошкольников.

В *кабинете учителя-логопеда* Денисовой Елены Борисовны представлены следующие развивающие центры:

- Центр коррекции звукопроизношения;
- Центр развития мелкой моторики;
- Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза;
- Центр обучения грамоте;
- Центр развития лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Информационный центр «Школа логопедических наук»;
- Центр методического сопровождения.

Оснащение кабинета учителя-логопеда группы №6 см. **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Учителем-логопедом составлен перечень художественной литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 4-8 лет в ходе логопедической деятельности по и с учетом положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. картотека компьютерных учебных программ, игр и презентаций для детей и родителей; обширного картинного материала по всем разделам программы; картотека методической литературы на бумажном и электронном носителях и т.д. см. приложение №4 «Паспорт логопедического кабинета» Денисовой Е.Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе для детей 5-8 лет с ТНР (ОНР 3 уровень речевого развития) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Методическое обеспечение программы:

1. Бабкина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) – М., 2005.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦЦЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2011.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Под редакцией Нищевой Н.В.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя в дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
7. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2010.
9. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
10. Логопедия. Теория и практика. Плод ред. Филичевой Т.Б. Эксмо, 2017.
11. Лопатина Л.В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
13. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021.

15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 256 с.
17. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
18. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
19. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.
20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В. – Просвещение, 2011.
21. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2000.
23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М, 2000.
24. Филичева Т.Б., Орлова Т.В., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. - М. Эксмо, 2015.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.